



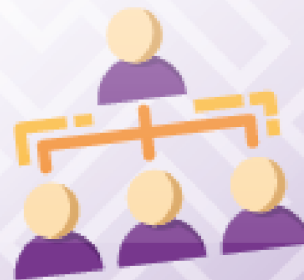
*Ministero dell'Istruzione*

# Piano Triennale Offerta Formativa

"P. COMITE" - MAIORI

SAIS038002

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "P. COMITE" - MAIORI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/10/2023** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **5055** del **27/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **08/11/2023** con delibera n. 99*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 10** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 42** Traguardi attesi in uscita
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 55** Curricolo di Istituto
- 63** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 66** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 92** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 96** Attività previste in relazione al PNSD
- 98** Valutazione degli apprendimenti
- 104** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**111** Modello organizzativo

**121** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

**Utenza.**

**OPPORTUNITÀ** - Il bacino di utenza del nostro istituto è costituito dai paesi della Costa d'Amalfi (Cetara, Maiori, Minori, Atrani, Amalfi, Scala, Ravello, Tramonti, Conca dei Marini, Furore e Praiano) e da Agerola, in cui l'attività lavorativa prevalente è rappresentata dal turismo e, marginalmente, dalle tradizionali attività di agricoltura e pesca. L'unicità della Costa d'Amalfi, con la sua incomparabile bellezza paesaggistica, tanto da essere riconosciuta come patrimonio dell'umanità dell'Unesco nel 1997, ne fa un polo di attrazione turistica riconosciuto in tutto il mondo. In tale contesto il settore alberghiero e della ristorazione offrono le maggiori opportunità di lavoro sia nelle località turistiche "storiche" che in quelle ad esse più vicine. Negli ultimi anni si è sviluppata ulteriormente l'imprenditorialità legata all'accoglienza, con case vacanza, agriturismi e B&B dislocati su tutto il territorio, anche nei comuni periferici. Anche l'agricoltura svolge un ruolo importante in alcune economie locali. Date le piccole dimensioni delle aziende, la prevalente conduzione familiare e la stessa morfologia del territorio è tuttavia evidente che la rivitalizzazione del settore dovrebbe basarsi sulla tipicità del prodotto, sulla garanzia della sua qualità e sulla riscoperta delle tecniche agrarie tradizionali. Le enormi potenzialità del territorio determinano uno spazio di mercato ancora aperto, nel quale può inserirsi il personale formato e qualificato che si diploma nel nostro istituto.

**VINCOLI** - La vita lavorativa si articola in associazioni di settore che, oltre alla presenza di un'offerta nel campo ristorativo e alberghiero, offre poco o nulla in attività culturali o nell'offerta di servizi. Gli alunni vivono in centri che non offrono stimoli alla crescita psicologica, emotiva e sociale in quanto il territorio vede pochissime associazioni finalizzate all'organizzazione del tempo libero. Uno dei principali vincoli è la stagionalità del turismo (5/6 mesi di lavoro nel periodo primavera/estate). Il sistema dei trasporti e delle comunicazioni è pesantemente condizionato dalla morfologia del territorio, che da sempre rende disagiati e difficoltosi i collegamenti non solo con l'esterno, ma anche all'interno della nostra area. La Costa d'Amalfi non è attraversata da linee ferroviarie (l'unico nodo ferroviario è Vietri, che svolge una funzione di collegamento con l'esterno) e, data la mancanza di stabili collegamenti marittimi, l'intero sistema di trasporto e comunicazione poggia sulla rete viaria. Il problema maggiore è quindi rappresentato



dall'inadeguatezza di quest'ultima, inadeguatezza che viene senz'altro acuita dall'affollamento estivo, ma che sussiste durante tutto il corso dell'anno a fronte delle esigenze di mobilità della popolazione residente. Un altro problema è determinato dalle scarse, o quasi inesistenti, iniziative imprenditoriali rivolte alla formazione dei giovani ed alla promozione delle risorse territoriali.

#### Territorio e capitale sociale

**OPPORTUNITÀ** - Il territorio si caratterizza per la alta percentuale di occupazione stagionale nel settore turistico-economico. La maggior parte degli occupati e delle offerte lavorative sono relative ai settori alberghiero e ristorativo. Queste due realtà richiedono lo sviluppo di competenze professionali che spaziano dalla ricezione internazionale alla preparazione di cibi che sappiano coniugare tradizione e innovazione. Sul territorio insistono piccole e medie aziende che si occupano della trasformazione dei prodotti naturali come quella del limone sfusato amalfitano in confetture, scorzette e liquori, del latte (Monti lattari) in prodotti caseari quali fior di latte, scamorze, provole affumicate e burro. Tali imprese possono offrire ulteriori opportunità di lavoro ai nostri diplomati. Per quanto riguarda la preparazione tecnico-informatica, il tessuto produttivo della Costiera offre innumerevoli opportunità, con la possibilità di rinnovare la gestione delle piccole aziende, molto spesso a conduzione familiare, dedite ad attività artigianali, ma anche delle grandi strutture tramite sistemi informatici e multimediali. Lo sviluppo delle applicazioni informatiche sia per le reti locali che per i servizi a distanza e la richiesta sempre crescente di sistemi di elaborazione dati e rete, rendono la richiesta di tale profilo in forte incremento.

**VINCOLI** - Il territorio si presenta per lo più parcellizzato in piccole realtà economiche poco collaborative e scarsamente sensibili alla crescita professionale dei possibili occupati nel settore turistico-alberghiero. Altro vincolo è quello della stagionalità del lavoro che impedisce la crescita di una cultura imprenditoriale competitiva con le più complesse realtà alberghiere di altre regioni d'Italia; a questo si aggiunge lo scarso interesse degli enti locali che considerano ancora la scuola una realtà a parte e autoreferenziale e, quindi, contribuiscono con insufficiente impegno di energie e risorse economiche al rilancio di una più professionalizzante cultura d'impresa. D'altro canto gli enti locali, comune e provincia contribuiscono in maniera irrilevante alla crescita della realtà scolastica e allo sviluppo di reti lavorative che potrebbero favorire una maggiore professionalizzazione dei nostri alunni.



Risorse economiche e materiali.

**OPPORTUNITÀ** - La struttura scolastica è ubicata a Maiori, un polo nevralgico della Costiera, che costituisce un centro mediano rispetto alla provenienza dell'utenza; inoltre l'Istituto, essendo un ex albergo, permette la simulazione di quelle attività che saranno, poi, svolte dagli alunni, una volta immessi nel mondo del lavoro. I laboratori di cucina, di pasticceria, di sala e di accoglienza turistica permettono l'effettiva realizzazione di tutte le mansioni che saranno bagaglio professionale degli alunni. La scuola, inoltre, è fornita di adeguati strumenti tecnologici, quali LIM, tablet e laboratori multimediali che permettono una didattica moderna ed innovativa. La maggior parte delle risorse economiche con cui si realizzano le attività didattiche curricolari ed extracurricolari, sono costituite dal contributo volontario delle famiglie e dai finanziamenti europei. Questi ultimi, in particolare, hanno permesso la realizzazione di attività di alternanza di scuola-lavoro, in Italia e all'estero, e hanno arricchito il corredo di strumentazioni, oltre che di attrezzature all'avanguardia, di tutti i laboratori. Per quanto riguarda la struttura edilizia sono terminati i lavori di adeguamento, di messa in sicurezza e superamento delle barriere architettoniche con relative certificazioni.

**VINCOLI** - Il territorio in Costa d'Amalfi presenta numerosi problemi relativi alla viabilità; questo rende complesso il raggiungimento della sede scolastica agli utenti. La fragilità del territorio sottopone la vita scolastica a interruzioni impreviste e questo rende ulteriormente vincolante lo svolgimento delle attività didattiche, soprattutto in orario pomeridiano, nel quale si svolgono le offerte didattiche di ampliamento al curricolo, oltre che i corsi serali. La scuola manca di una sua palestra e pertanto gli alunni svolgono le loro attività all'aperto. Gli spazi dell'Istituto sono limitati e destinati prevalentemente ad aule, laboratori professionali e sale informatiche. Non avanzano ulteriori spazi da destinare a palestre e luoghi di incontro. Per questo motivo, l'attività di scienze motorie potrà essere svolta anche in spazi esterni alla struttura scolastica (spazi pubblici).

Caratteristiche principali della scuola

---

IPSAR MAIORI

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

SARH038016 Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO Indirizzo:

VIA NUOVA CHIUNZI N.35 MAIORI 84010 MAIORI Tipologia:



IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE La scuola si compone dei seguenti edifici:   
Via Nuova Chiunzi [35 - 84010](#) MAIORI SA

IPSAR MAIORI - SERALE

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

SARH03850E Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO Indirizzo:

VIA NUOVA CHIUNZI, 35 MAIORI 84010 MAIORI Tipologia:

IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE La scuola si compone dei seguenti edifici:   
Via Nuova Chiunzi [35 - 84010](#) MAIORI SA

ITC "P. COMITE" MAIORI

[DETTAGLI](#)

Codice Meccanografico:

SATD038018 Ordine Scuola:

SCUOLA SECONDARIA II GRADO Indirizzo:

VIA NUOVA CHIUNZI N. 35 MAIORI 84010 MAIORI Tipologia:

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE La scuola si compone dei seguenti edifici:  Via Nuova Chiunzi [35 - 84010](#) MAIORI SA

Breve storia dell'Istituto.

Dal 1986 il nostro Istituto è intitolato a Pantaleone De Comitè Maurone, importante uomo d'affari della gloriosa repubblica amalfitana, vissuto nel sec. XI. Amante delle arti e della letteratura, mecenate per poeti e artisti che frequentavano la sua casa, esperto nelle più avanzate politiche commerciali, Pantaleone era esponente delle famiglie di mercanti amalfitani. Incarnazione del mito del self made man, espressione di una visione del mondo e dell'economia ampia e internazionale, Pantaleone Comitè è un esempio a cui ispirarsi per la formazione dei nostri giovani. L'Istituto d'istruzione superiore "P.Comite" nasce dalla fusione di due identità: quella storica, tecnico commerciale, ben radicata nella tradizione formativa e culturale locale e la più recente, professionale alberghiera, finalizzata a preparare personale specializzato in grado di operare nel settore turistico-alberghiero che costituisce, da sempre, il tratto trainante dell'economia del territorio. Originariamente le due realtà scolastiche operavano in due sedi differenti trovandosi l'istituto tecnico commerciale ad Amalfi, mentre nell'attuale sede di Maiori il Professionale alberghiero. Per rispondere alle esigenze di un mercato del lavoro che richiede figure sempre più specializzate e alle sollecitazioni che venivano dai tanti studenti costretti a un forzato pendolarismo (Costa





d'Amalfi-Salerno) per soddisfare il loro bisogno formativo, dall'anno scolastico 2015/16, è stata ampliata l'offerta formativa con l'aggiunta del nuovo indirizzo dell'istituto tecnologico, quello informatico, e del corso serale alberghiero per la formazione degli adulti.

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Il bacino di utenza del nostro istituto e' costituito dai paesi della Costa d'Amalfi da Vietri S/Mare ad Agerola in cui l'attivit  lavorativa prevalente e' rappresentata dal turismo stagionale e, marginalmente, dalle tradizionali attivita' di agricoltura e pesca. La vita lavorativa si articola in associazioni di settore che oltre alla presenza di un'offerta nel campo ristorativo e alberghiero, offre poco o nulla in quelle culturali o nell'offerta di servizi. Gli alunni vivono in centri che non offrono stimoli alla crescita psico-emotiva in quanto il territorio vede pochissime associazioni finalizzate all'organizzazione del tempo libero. Le maggiori opportunita' di lavoro provengono dal settore alberghiero e commerciale cui il nostro istituto puo' offrire personale formato e qualificato. Per quel che concerne la presenza di alunni stranieri nel nostro istituto, essa e' ancora molto limitata cos  come non si registra alcuna presenza di gruppi particolarmente svantaggiati

##### Vincoli:

- Uno dei principali vincoli e' la stagionalita' del turismo (5/6 mesi di lavoro nel periodo primavera/estate). Inoltre, sono presenti difficolt  di collegamenti viari con il capoluogo di provincia e i centri circostanti. Un altro problema e' determinato dalle scarse o quasi inesistenti iniziative imprenditoriali rivolte alla formazione dei giovani ed alla promozione delle risorse territoriali.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunit :

Il territorio si caratterizza per la alta percentuale di occupazione stagionale nel settore economico - turistico. La maggior parte degli occupati e delle offerte lavorative sono infatti relative ai settori alberghiero e ristorativo. Queste due realta' richiedono lo sviluppo di competenze professionali che spaziano dalla ricezione internazionale alla preparazione di cibi tradizionali che pero' coniugano le nuove tendenze della nouvelle cuisine e dei gusti e aromi orientali. Per quel che concerne la preparazione tecnica - economica, il settore richiede abilita' nella gestione di micro-aziende, dedite ad attivita' artigianali, quali ad esempio la sartoria e la ceramica ovvero alla trasformazione dei prodotti naturali come del limone sfusato amalfitano in confetture o liquori e del latte in prodotti caseari. Gli enti locali, Comune e Provincia contribuiscono in maniera irrilevante alla crescita della



realta' scolastica e allo sviluppo di reti lavorative che potrebbero favorire una maggiore professionalizzazione degli utenti della nostra scuola.

Vincoli:

Il territorio si presenta per lo piu' parcellizzato in piccole realta' economiche poco collaborative e scarsamente sensibili alla crescita professionale dei possibili occupati nel settore turisticoalberghiero. Altro vincolo e' quello della stagionalita' del lavoro che impedisce la crescita di una cultura imprenditoriale competitiva con le piu' complesse realta' alberghiere di altre regioni d'Italia; a questo si aggiunge lo scarso interesse degli enti locali che considerano ancora la scuola una realta' a parte e autoreferenziale e, quindi, contribuiscono con insufficiente impegno di energie e risorse economiche al rilancio di una piu' professionalizzante cultura d'impresa.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La struttura scolastica e' ubicata in un centro che sarebbe mediano rispetto alla provenienza dell'utenza; inoltre, essendo un ex albergo, permette la simulazione di quelle attivita' che saranno poi effettivamente svolte dagli alunni, una volta immessi nella realta' lavorativa. I laboratori di cucina, sala e ristorazione, permettono l'effettiva realizzazione di tutte le mansioni che saranno bagaglio professionale degli alunni. La scuola, inoltre, e' fornita di adeguati strumenti tecnologici, quali LIM, tablet e laboratori multimediali che permetterebbero una didattica moderna ed innovativa. La maggior parte delle risorse economiche con cui si realizzano le attivita' didattiche curricolari ed extra, sono costituite dal contributo volontario delle famiglie e dai finanziamenti europei. Questi ultimi, in particolare, hanno permesso la realizzazione di attivita' di alternanza di scuola - lavoro in Italia e all'estero e hanno arricchito il corredo di strumentazioni di tutti i laboratori.

Vincoli:

Il territorio Costa d'Amalfi presenta numerosi problemi relativi alla viabilita'; questo rende complesso il raggiungimento della sede scolastica agli utenti. La fragilita', inoltre, della geomorfia sottopone la vita scolastica a interruzioni impreviste e questo rende ulteriormente vincolante lo svolgimento delle attivita' didattiche soprattutto nella fascia pomeridiana nella quale si svolge le offerte didattiche di ampliamento al curricolo. La scuola manca di una sua palestra e quindi gli alunni sono costretti a svolgere le loro attivita' in altre strutture scolastiche. La crisi economica contingente ha compromesso in parte, la possibilita' delle famiglie di offrire il proprio contributo volontario e questo limita la possibilita' di incentivare l'offerta con progetti che favoriscano il diritto ad apprendere e la crescita culturale di tutti gli studenti e, valorizzando le diversita', promuovano le potenzialita' di ciascuno per il raggiungimento del successo formativo

---



Risorse professionali

Opportunità:

I docenti sono per la maggior parte ultra quarantenni e insegnano nell'istituzione scolastica da piu' di 5 anni: di questi alcuni sono coloro che possiedono certificazioni linguistiche ed informatiche e/o svolgono attivita' di aggiornamento sui contenuti e sulle modalita' di apprendimento relative alle singole discipline, aree o ambiti disciplinari

Vincoli:

L'eta' dei docenti, molti dei quali pensionandi, se da un lato assicura la continuita' didattica, dall'altro impedisce l'immissione di nuove piu' fresche energie nella scuola e nelle pratiche. Un altro problema non trascurabile e' la pendolarita' dei docenti che non fa decollare il senso di comunita', e di condivisione delle informazioni. La scarsa disponibilita' economica ha impedito l'organizzazione di corsi di aggiornamento in sede.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "P. COMITE" - MAIORI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SAIS038002
Indirizzo	VIA NUOVA CHIUNZI N.35 MAIORI 84010 MAIORI
Telefono	089871028
Email	SAIS038002@istruzione.it
Pec	sais038002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutocomite.edu.it

### Plessi

---

#### IPSAR MAIORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	SARH038016
Indirizzo	VIA NUOVA CHIUNZI N.35 MAIORI 84010 MAIORI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA</li></ul>
Totale Alunni	172



## IPSAR MAIORI - SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE
Codice	SARH03850E
Indirizzo	VIA NUOVA CHIUNZI, 35 MAIORI 84010 MAIORI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO</li></ul>

## ITC "P. COMITE" MAIORI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	SATD038018
Indirizzo	VIA NUOVA CHIUNZI N. 35 MAIORI 84010 MAIORI
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• INFORMATICA</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>
Totale Alunni	117



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Informatica	21
	Laboratorio Cucina	1
	Laboratorio Sala	1
	Laboratorio Pasticceria	1
	Laboratorio Bar	1
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Strutture sportive</b>	Cortile interno alla scuola	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	16
	Aule scolastiche dotate di LIM o SmartTV	15



## Risorse professionali

Docenti	33
Personale ATA	16



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nostra mission

La scuola mira all'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti, nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento, considerando le misure contenitive di prevenzione e protezione, da attuarsi fino al termine dell'emergenza sanitaria, la riorganizzazione flessibile del tempo scuola e della didattica, la riorganizzazione del lavoro del personale ATA, la rimodulazione dei traguardi attesi al termine del triennio. L'azione dell'Istituzione scolastica è orientata all'inclusione e alla valorizzazione delle differenze. Il metodo di lavoro sarà improntato a collaborazione e partecipazione, nel rispetto della libertà di insegnamento, delle competenze degli organi collegiali e delle istanze degli alunni e delle loro famiglie. La mission educativa che l'Istituto si assegna è quella di "Assicurare la migliore formazione possibile al maggior numero di studenti possibile". Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa esplicita con chiarezza

- lo sviluppo di competenze di cittadinanza, in particolare il sostegno all'assunzione di responsabilità ;la previsione di strategie orientate all'inclusione degli studenti con diverse abilità e altri BES; □
- l'organizzazione di un ambiente di apprendimento che consenta riflessione e capacità critica, partecipazione e cooperazione, creatività (ecc.) e in particolare: la diffusione di metodologie didattiche attive (apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta, metodologie laboratoriali), individualizzate e personalizzate che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali; □ preferibilmente la promozione di situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, tutoring, apprendimento cooperativo e fra pari, lavoro in gruppo, realizzazione di progetti e ricerche come attività ordinaria della classe) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio); □ l'attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo anche mediante la trasmissione di regole di comportamento condivise, con l'adozione di specifiche strategie per la promozione delle competenze sociali (a solo titolo di es. assegnazione di ruoli e responsabilità, attività di cura di spazi comuni, sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo, ecc.); □
- il raccordo tra attività di ampliamento dell'offerta formativa e il curricolo di istituto, con la chiara individuazione di obiettivi, abilità/competenze; □
- la realizzazione di attività che coinvolgano in continuità docenti di ordini /gradi di scuola successivi e precedenti; □
- la previsione di attività di monitoraggio e di momenti di riflessione sullo sviluppo delle attività previste, per introdurre piste di miglioramento, migliorando i processi di pianificazione, sviluppo, verifica e valutazione dei percorsi di studio. Si ritiene essenziale che il Collegio sia articolato in strutture di riferimento (es. team docenti; dipartimenti) per la progettazione didattica e che i docenti effettuino una progettazione comune per classi parallele.





La nostra vision

La nostra vision è quella di:

- integrare funzionalmente le attività, i compiti e le funzioni dei diversi organi collegiali;
- potenziare ed integrare il ruolo dei dipartimenti e delle Funzioni Strumentali al PTOF;
- migliorare il sistema di comunicazione, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le modalità di gestione, i risultati conseguiti, mediante l'utilizzo ottimale della piattaforma della scuola, del registro elettronico, del sito con sezioni dedicate;
- promuovere la condivisione delle regole di convivenza e di esercizio dei rispettivi ruoli all'interno dell'istituzione;
- generalizzare l'uso delle tecnologie digitali tra il personale e migliorarne la competenza;
- migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche;
- migliorare l'ambiente di apprendimento (dotazioni, logistica);
- sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologicodidattica;
- implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
- accrescere la quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi, progetti, protocolli, intese; operare per il miglioramento del clima relazionale e del benessere organizzativo.

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

La scelta di tali obiettivi è dettata non solo dalla necessità effettiva, ma anche dalla dotazione organica aggiuntiva, grazie alla quale l'istituto, in tutta autonomia, potrà migliorare e potenziare le competenze linguistiche e quelle logico-matematiche.

Sarà necessario sviluppare comportamenti responsabili, attraverso il rispetto dell'altro, della legalità, dell'ambiente, dei beni paesaggistici, delle attività culturali. Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione, il bullismo e il cyberbullismo; perfezionare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore.

Aprirsi sempre più e attraverso nuove strategie al territorio, cercare di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Istituire e creare fondi che incentivino gli alunni ad uno studio più consapevole, che diano spazio alla premialità e alla valorizzazione.



### PIANO DI MIGLIORAMENTO

#### Implementare il Pensiero Computazionale

Tale obiettivo intende rendere più flessibile il lavoro dell'insegnante, attraverso l'interazione della lezione frontale con un uso mirato e sapiente delle nuove tecnologie. Inoltre gli insegnanti devono essere uniti dall'unico obiettivo dettato dalla mission e dalla vision dell'istituto. Pertanto è auspicabile l'attivazione di percorsi didattici mirati e orientati a gestire gli alunni in classi aperte e/o parallele, al fine di rendere più omogenei gli standard di apprendimento e gli esiti in uscita.

Quindi lo scopo è quello di implementare con strumenti informatici l'apprendimento cooperativo.

#### Inclusione

Considerata la presenza di numerosi alunni con BES, in considerazione del PAI 2020/21 approvato dal collegio dei docenti del 02/09/21, i consigli di classe elaborano rispettivamente i PEI e partecipano ai GLO per gli allievi DVA e i PDP per gli alunni con DSA e altri BES. A riguardo i docenti degli allievi DVA partecipano insieme alle altre figure previste dalla normativa ai GLO e attuano una didattica laboratoriale e riguardante le competenze e gli stili di apprendimento dei singoli allievi.

I docenti con ore di potenziamento svolgono quanto previsto dai 2 progetti di potenziamento dal titolo "potenziamento" e FORMANTIS E IL METODO COACHING" approvati nel collegio docenti del 14/10/21 per garantire agli allievi con BES il successo formativo.

#### Continuità e Orientamento

La scuola si propone di sviluppare l'attività di orientamento perseguendo i seguenti obiettivi di processo:

1. Attività di orientamento relative alle realtà produttive e professionali del territorio.
2. Organizzazione di incontri/attività rivolti alle famiglie per la scelta del percorso scolastico successivo.
3. Predisposizione di attività di monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro sul lungo periodo.
4. Realizzare azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali, che coinvolgano più classi, non solo quelle dell'ultimo anno.
5. Incentivare la partecipazione alla vita scolastica da parte delle famiglie, soprattutto in occasione di momenti istituzionali.
6. Potenziamento di accordi di rete e collaborazioni della scuola con soggetti pubblici e privati.



### PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

L'Istituto è dotato di una copertura completa ad internet e ha acquistato dispositivi mobili (tablet) per consentire, ove necessario, a ciascuna classe di svolgere attività didattica online.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Potenziamento degli apprendimenti**

---

Il percorso si propone di potenziare gli apprendimenti e ha come obiettivo il miglioramento dei risultati in tutte le materie, soprattutto in uscita.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare e valutare per competenze

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere il protagonismo dei ragazzi attraverso laboratori a classi parallele

---

#### ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere una personalizzazione della progettazione con particolare attenzione alle attività didattiche di recupero e potenziamento

---



## ○ **Continuita' e orientamento**

Promuovere azioni di continuità tra i diversi ordini di scuola e attività di orientamento con le scuole del territorio

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Valorizzare le attività dipartimentali e per classi parallele come momenti di ricerca-azione

---

## ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere azioni di valorizzazione delle risorse umane prioritariamente attraverso percorsi formativi e di aggiornamento

---

## ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Condividere con le famiglie le scelte curriculari della nostra scuola

---

Promuovere reti con le scuole del territorio per condividere momenti di progettazione, di valutazione, di formazione dei docenti

---



## Attività prevista nel percorso: OPEN BAR : UNA "CALDA" OCCASIONE DI CRESCITA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti
Responsabile	Donato Massa
Risultati attesi	OFFRIRE AGLI STUDENTI, GIÀ A PARTIRE DAL PRIMO ANNO DI STUDI, ULTERIORI ORE DI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI. GLI ALUNNI COINVOLTI SI CIMENTERANNO NELLA PREPARAZIONE/ SERVIZIO DI PRODOTTI DI CAFFETTERIA.

## Attività prevista nel percorso: LA COTTURA A BASSA TEMPERATURA "CBT"

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti





Responsabile	Carlo Ferrigno e Luigi Di Ruocco
Risultati attesi	CONOSCENZE DELLE MATERIE PRIME – CONOSCENZE DELLE MODERNE TECNICHE DI COTTURA – IL RONER – GESTIONE DELLE PREPARAZIONI

## Attività prevista nel percorso: L'ARTE BIANCA: LA PIZZA E LE SUE EVOLUZIONI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Carlo Ferrigno e Luigi Di Ruocco
Risultati attesi	CONOSCENZE DELLE MATERIE PRIME – GLI IMPASTI – LA LIEVITAZIONE- IL FORNO - GESTIONE DELLE PREPARAZIONI

## ● Percorso n° 2: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Stimolare e migliorare la formazione dei docenti sull'uso di strumentazione digitale e dell'apprendimento cooperativo.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Progettare e valutare per competenze

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere azioni di valorizzazione delle risorse umane prioritariamente attraverso percorsi formativi e di aggiornamento

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Condividere con le famiglie le scelte curriculari della nostra scuola

---

Promuovere reti con le scuole del territorio per condividere momenti di progettazione, di valutazione, di formazione dei docenti

---

Attività prevista nel percorso: Corsi di potenziamento della didattica

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Associazioni
Risultati attesi	Da questo percorso ci si attende una didattica innovativa, in grado di avvicinare gli alunni in un percorso più affine alle loro inclinazioni ed ai loro bisogni.

## ● Percorso n° 3: Inclusione

---

Garantire la piena inclusione e il successo formativo agli alunni con BES.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere il protagonismo dei ragazzi attraverso laboratori a classi parallele

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere una personalizzazione della progettazione con particolare attenzione



alle attività didattiche di recupero e potenziamento

---

○ **Continuità e orientamento**

Promuovere azioni di continuità tra i diversi ordini di scuola e attività di orientamento con le scuole del territorio

---

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Valorizzare le attività dipartimentali e per classi parallele come momenti di ricerca-azione

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Promuovere azioni di valorizzazione delle risorse umane prioritariamente attraverso percorsi formativi e di aggiornamento

---

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Condividere con le famiglie le scelte curriculari della nostra scuola

---

Promuovere reti con le scuole del territorio per condividere momenti di progettazione, di valutazione, di formazione dei docenti

---



## Attività prevista nel percorso: LAVORIAMO DIVERTENDOCI IN BIBLIO-VIDEOTECA

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Buonocore Trofimena, Tierno Rosa, Gargano Daniela
Risultati attesi	Miglioramento del rendimento, raggiungimento per ciascun allievo del successo formativo, dell'inserimento di tutti gli alunni all'interno della collettività e della partecipazione alla vita della scuola. Diminuzione del disagio negli alunni con maggiori difficoltà di apprendimento.

## Attività prevista nel percorso: All you need is beer

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Paolo Pagano
Risultati attesi	Migliorare il rapporto con gli altri e le diversità. Dare opportunità di "imparare facendo" anche agli alunni meno



motivati, con diverse tempistiche nell'apprendimento, incoraggiare un approccio flessibile all'apprendimento, potenziare le capacità creative degli alunni attraverso l'attività laboratoriale.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto è dotato di una copertura completa ad internet e ha acquistato dispositivi mobili (tablet) per consentire a ciascuna classe di svolgere attività didattica online. Inoltre la scuola ha anche dei tablet con scheda internet che possono essere concessi in comodato d'uso gratuito alle famiglie per consentire agli studenti di effettuare sessioni didattiche on line da casa.

### Aree di innovazione

---

#### ○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La leadership di tale istituzione è di tipo diffuso e distribuito, con specifico organigramma e funzionigramma che si allega. La scuola stipula protocolli d'intesa con diverse associazioni operanti sul territorio (ANDE, CROCEROSSA ITALIANA, RETI DI SCUOLE ecc.). Essa si avvale di fonti di finanziamento europeo (PON).

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Al fine di stimolare meglio gli alunni e innovare la didattica, si intende potenziare la formazione dei docenti, attraverso l'uso sempre più diffuso della strumentazione digitale e dell'apprendimento cooperativo. La formazione non può essere solo individuale, ma condivisa tra tutti i soggetti educanti e pensata nell'unica direzione possibile: la formazione dell'alunno come persona nella sua globalità.

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE



Allo scopo di migliorare e consolidare le competenze di base degli alunni del biennio, in funzione dei prossimi test OCSE-PISA e INVALSI, l'Istituto ha aderito al progetto Alpha-Mente, pertanto, nel Collegio dei Docenti del 17 aprile 2019 sono stati individuati due docenti di area matematico-scientifica ed un docente di area linguistico-umanistica disponibili ad assumere il ruolo di formatori. Premesso che: - il Codice Unico Progetto B44F17007560001 è destinato agli Istituti Scolastici rientranti nel lotto 20/ambito SA24-25, tra cui il nostro Istituto; - è intenzione della Regione Campania (Ente Finanziatore), migliorare e consolidare i risultati dei Test OCSE-PISA e INVALSI degli alunni iscritti e frequentanti gli Istituti Superiori dell'intero ambito





# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● **Progetto: Planning a New Remarkable Revolution\_Classroom**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### **Descrizione del progetto**

La nostra scuola redige il progetto di trasformazione di nove classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

#### **Importo del finanziamento**

€ 68.952,35

#### **Data inizio prevista**

01/01/2023

#### **Data fine prevista**

31/12/2024



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	9.0	0

## ● Progetto: Planning a New Remarkable Revolution\_Labs

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Le scuole secondarie di secondo grado procedono a redigere il progetto per la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 3 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

### Importo del finanziamento

€ 164.644,23

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Non sprechiamo le opportunità

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

La finalità generale è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. Nella maggior parte dei casi, prima e più che dall'abbandono, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. L'altra finalità del progetto è orientata all'integrazione delle risorse del territorio per sostenere e implementare una rete di collaborazione sistematica e permanente con la scuola, la famiglie, i servizi istituzionali, il mondo del volontariato e dell'associazionismo e in generale i portatori di interesse. I destinatari finali del progetto sono prioritariamente ragazze/i alunni della scuola, che si trovano in situazione di fragilità socio-familiare e che presentano difficoltà sul piano dell'integrazione scolastica. I moduli didattici, personalizzati e incentrati sui bisogni e sulle potenzialità di ogni alunno, saranno progettati e condivisi con le famiglie e gli studenti. Le attività previste per gli studenti mirano principalmente a far superare le difficoltà di approccio



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

con determinate materie e a far acquisire un metodo di studio appropriato attraverso azioni di sostegno allo studio e allo sviluppo di competenze con l'utilizzo di nuove metodologie didattiche innovative come, ad esempio, l'apprendimento con piattaforme di e-learning integrate con lezioni multimediali immersive ed innovative e programmi specifici che consentano anche una didattica con tutoraggio. La prima attività prevista è quella di mentoring ed orientamento, si tratta di una misura estremamente efficace per la formazione dello studente che viene affiancato da un tutor che innanzitutto cerca di individuare le attitudini dello studente per segnalare la giusta rotta verso il percorso formativo più consono alle sue esigenze, aspettative e necessità. Il tutor, poi, si prende cura del percorso dello studente, e ha come scopo l'ottimizzazione del potenziale individuale attraverso l'ascolto, la definizione di obiettivi e di un piano d'azione per raggiungerli. La seconda attività consiste nel potenziamento delle competenze di base, nel motivare lo studente per accompagnarlo verso il successo formativo. La terza attività consiste in percorsi di orientamento a gruppi di studenti con il coinvolgimento delle famiglie. Queste attività possono uscire dall'alveo delle materie scolastiche. Seguendo un progetto educativo, coinvolgendo figure esterne come chef, educatori teatrali, ingegneri informatici, con l'intento di creare uno spazio stimolante e di crescita individuale. La quarta attività consiste in percorsi formativi laboratoriali, differenti rispetto alle attività svolte durante le ore scolastiche, volte all'acquisizione di competenze immediatamente spendibili come la domotica, la creazione di siti web tramite CMS, la modellazione e stampa 3D, creazione di video e montaggio, il tutto sfruttando i nuovi laboratori aggiornati non il presente bando.

## Importo del finanziamento

€ 218.915,95

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	231.0	0



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	231.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento

---

- Progetto "Non sprechiamo le opportunità" Codice progetto: M4C1I1.4-2022-981-P-20770 - CUP E94D22004840006

### Allegati:

timbro\_circolare avvio corsi PNRR (1).pdf



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

PROGETTI

### **Progetto di potenziamento curricolare**

I docenti titolari delle classi, in collaborazione con il docente potenziatore, individuano percorsi specifici di apprendimento in relazione ai bisogni formativi della propria classe. Tali percorsi saranno effettuati in orario curricolare, con la compresenza del docente potenziatore, in maniera tale da permettere l'articolazione flessibile del gruppo classe, specie se numerosi, per garantire attività laboratoriali per gruppi di recupero e potenziamento. Tutte le classi presentano delle fasce di livello suddivise per competenze, capacità, grado di partecipazione, ritmo di apprendimento, raggiungimento degli obiettivi, atteggiamento verso lo studio, volontà, ecc. L'individuazione analitica degli effettivi bisogni formativi di ciascun discente, intesi sia come ampliamenti che come potenziamenti, recuperi, o svantaggi culturali in genere, consente di predisporre degli interventi individualizzati e dei progetti specifici, in modo da rispondere ad ogni esigenza formativa emersa dopo il periodo iniziale di lavoro didattico e dopo l'analisi della situazione di partenza della classe. Mettere in atto un progetto di recupero e potenziamento, fin dai primi momenti scolastici, consente di intervenire tempestivamente e, nel caso di carenze gravi dell'alunno, di poter correre con immediatezza ai ripari, evitandogli delle situazioni di disagio progressivo, che col tempo porterebbero ad un insuccesso scolastico. L'attuazione del progetto potenziamento dà la possibilità a ciascun allievo di avere l'opportunità didattica più consona alle proprie esigenze individuali.

Destinatari: Allievi Bes

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali necessarie: Aule generiche

### **Progetto didattico: l'intaglio delle verdure**

Il progetto propone agli alunni il potenziamento dell'uso e della conoscenza delle materie prime, delle tecniche di intaglio e dell'utilizzo di coltellini e strumenti di lavoro adatti all'intaglio. All'interno del



progetto gli alunni sperimentano l'attività laboratoriale, le attrezzature e gli strumenti in dotazione interagendo secondo le proprie risorse e propri ritmi e migliorando le abilità manuali, tecniche e pratiche.

Destinatari: Biennio comune e Terza Enogast.

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali necessarie: Laboratori

Progetto: l'arte bianca: la pizza e le sue evoluzioni

Il progetto propone la lavorazione delle materie prime e la lievitazione, nonché i metodi di cottura della pizza e dei vari impasti.

Destinatari: Triennio Enogast.

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali necessarie: Laboratori

Progetto: La cottura a bassa temperatura "CBT"

Il progetto prevede l'insegnamento e la sperimentazione di nuove tecniche di cottura dei cibi.

Destinatari: Classi IV e V Enogast.

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali necessarie: Laboratori

Progetto: lavoriamo divertendoci in biblio-videoteca

Il progetto prevede la partecipazione di alunni BES e diversamente abili.

La partecipazione all'attività didattica non si realizza compiutamente con





l'inserimento degli stessi in una classe, affiancati dall'insegnante di sostegno. Il programma educativo individualizzato spesso richiede interventi particolari in aule speciali, dotate di strumenti sussidiari, che consentano di facilitare il processo di apprendimento e l'operatività degli allievi, nonché alcuni momenti di socializzazione e di lavoro in comune degli stessi.

Destinatari: Tutti gli alunni interessati di entrambi gli indirizzi

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali necessarie: Video-biblioteca

Progetto: Debate

Il progetto prende spunto dalla metodologia già ampiamente in uso nel mondo anglosassone.

Il debate si pone come obiettivo principale la maturazione di competenze trasversali nell'area dei linguaggi.

Destinatari: Classi del Triennio

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali necessarie: Aule generiche

Progetto: all you need is beer

Il progetto propone la realizzazione di un "microbirrificio".

Destinatari: Classi interessate con alunni BES e diversamente abili

Risorse professionali: Interno



Risorse materiali necessarie: Laboratori

Progetto: howl meet your kitchen

Il progetto si prefigge di unire arte ed enogastronomia contestualizzandole in ambito interdisciplinare, raccogliendo foto e video che attestino gli scenari riprodotti confrontati con le opere di riferimento.

Destinatari: Classi interessate dalla II alla V

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali necessarie: Laboratori

### **Natale in tavola con gli alunni dell'Alberghiero**

Il Natale in tavola con gli alunni dell'Alberghiero è una tradizione della scuola che prevede la preparazione del pranzo di Natale al quale partecipano il corpo docenti, il personale della segreteria e il personale ATA e al quale vengono invitate personalità di spicco del territorio. Nell'ambito delle attività di laboratorio, nel periodo pre-natalizio si offrono agli alunni delle nozioni sui lievitati ed i dolci della tradizione. Lo scopo, non solo formativo, vuole anche essere una ulteriore attività nell'ambito dell'orientamento e della solidarietà, raccogliendo fondi con la collaborazione della Croce Rossa. I destinatari del progetto sono gli alunni dei corsi di Enogastronomia e Servizi Dolciari. Durante le ore curricolari si prepareranno i dolci della tradizione.

Destinatari: Classi aperte verticali

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali: Laboratorio di cucina

### **Corso base per la lavorazione dello zucchero artistico**

Il corso è finalizzato a migliorare la Professionalità specifica del settore dolciario degli allievi che abbiano



maturato già una certa esperienza nel campo e che abbiano già sostenuto il Diploma di Qualifica Professionale. Obiettivi formativi e competenze attese: migliorare le tecniche di lavorazione dello zucchero; migliorare la manualità; perfezionare le tecniche di decorazione.

Destinatari: Classi aperte verticali

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali: Laboratorio di cucina

### **Open Bar: una "calda" occasione di crescita**

Il corso è indirizzato agli alunni con lo scopo di appassionarli all'attività di barman e caffetteria. L'obiettivo è quello di rendere il corso di studi più coinvolgente, accrescere e valorizzare le conoscenze e competenze degli studenti sotto il profilo tecnico/pratico. Durante l'esercitazione pratica, gli studenti si troveranno immersi nella quotidiana attività di bar, vivendo e sperimentando le possibili situazioni che potrebbero incontrare durante la loro carriera lavorativa, imparando a gestire le difficoltà e ad esprimere le proprie potenzialità. Si punta col progetto a offrire agli studenti, già a partire dal secondo anno di studi, ulteriori ore di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, offrire a tutta la comunità educante un servizio ristoro-bar, e quindi realizzare un bar anche etico che preveda la partecipazione sistematica e giornaliera di studenti con disabilità alle attività di laboratorio in modo da permettere ai ragazzi di sperimentare sul campo, in "ambiente protetto", un approccio alla vita lavorativa che li accompagni nel loro processo di crescita personale e professionale.

Destinatari: I e II Ipseoa, classi terze Sala e Vendita

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali: Laboratorio bar

### **Colazione a scuola**

Consiste nella possibilità di consumare, nel corso della ricreazione, una merenda, dolce o salata, preparata dagli stessi alunni coadiuvati dai docenti dell'area tecnico-pratica, con l'obiettivo di fare



esperienza diretta sul "campo", al fine di migliorare sempre più la professionalità. A causa dell'emergenza SARS-CoV-2 tale attività è stata attualmente sospesa.

Destinatari: Classi aperte verticali

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali: Laboratorio cucina

### **Il bar, i cocktails Iba e le nuove tecniche di lavoro**

Il corso è indirizzato alle classi frequentanti l'indirizzo di Sala e Vendita, sia del corso regolare e sia del corso serale. L'obiettivo è quello di rendere il corso di studi più coinvolgente per gli alunni, ma, allo stesso tempo, rafforzativo al fine di migliorarne la professionalità.

Destinatari: Classi aperte verticali

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali: Laboratorio cucina

### **Progetto: "RI...conosciamo il nostro territorio e le sue potenzialità - una giornata al Comite**

Il progetto è rivolto a tutte le scuole secondarie di primo grado per far meglio conoscere la nostra offerta formativa di entrambi gli indirizzi. Gli alunni ospitati che prenderanno parte all'iniziativa saranno i "nostri clienti per un giorno".

Destinatari: CLASSI II IPSEOA , CLASSI III, IV, V SALA E VENDITA,

CLASSI III, IV, V ENOGASTRONOMIA; CLASSI I, II e III

TECNOLOGICO

Risorse professionali: Interno

Risorse materiali: Laboratori

### **Corsi di Recupero**



Tali attività didattiche saranno realizzate a classi aperte per gruppi di livello e distribuite al termine del primo e secondo quadrimestre in orario pomeridiano con l'obiettivo di sostenere gli alunni nel processo di apprendimento con interventi personalizzati, favorire il recupero o il consolidamento disciplinare in modo efficace, mirato e tempestivo, approfondire argomenti e potenziare abilità e competenze degli alunni. I corsi saranno istituiti per le seguenti discipline: italiano, matematica, inglese, scienza degli alimenti e TDA. I corsi saranno istituiti con un numero minimo di 10 alunni fino ad un massimo di 15.

#### Trekking urbano

Uscita durante le ore di scienze motorie per lo svolgimento dell'attività pratica: trekking urbano. Il trekking urbano offre la possibilità di sviluppare il rapporto con la natura in quanto permette un'esperienza motoria che sviluppa le capacità condizionali e coordinative, soprattutto di orientamento e di spazio temporale e capacità relazionali e sociali; inoltre, stimolano il piacere di vivere esperienze diversificate sia individualmente che in gruppo.

#### Viaggi d'istruzione

I viaggi d'istruzione e le visite guidate sono finalizzati ad integrare la normale attività della scuola sia sul piano della socializzazione e formazione degli alunni sia sul piano del completamento della preparazione culturale.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITC "P. COMITE" MAIORI

SATD038018

Indirizzo di studio

---

#### ● **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

#### ● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle



differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● **INFORMATICA**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e





responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di



dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## ● **SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per



realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST PROF PER I SERVIZI ALBERGHIERI E RISTORAZIONE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IPSAR MAIORI	SARH038016
IPSAR MAIORI - SERALE	SARH03850E

Indirizzo di studio

### ● **ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA**

Competenze comuni:

Competenze comuni:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in



base ai quali

essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni

con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi

ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento

alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare

in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento

dei processi produttivi e dei servizi;



- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

### Competenze specifiche:

Competenze specifiche:

- utilizzare tecniche tradizionali e innovative di lavorazione, di organizzazione, di commercializzazione dei servizi e dei prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera, promuovendo le nuove tendenze alimentari ed enogastronomiche;

- supportare la pianificazione e la gestione dei processi di approvvigionamento, di produzione e di vendita in un'ottica di qualità e di sviluppo della cultura dell'innovazione;

- applicare correttamente il sistema HACCP, la normativa sulla sicurezza e sulla salute nei luoghi di lavoro;

- predisporre prodotti, servizi e menù coerenti con il contesto e le esigenze della clientela (anche in relazione a specifici regimi dietetici e stili alimentari), perseguendo obiettivi di qualità, redditività e favorendo la diffusione di abitudini e stili di vita sostenibili e equilibrati;

- valorizzare l'elaborazione e la presentazione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali utilizzando tecniche tradizionali e innovative;

- curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche;

- progettare, anche con tecnologie digitali, eventi enogastronomici e culturali che



valorizzino

il patrimonio delle tradizioni e delle tipicità locali, nazionali anche in contesti internazionali per la promozione del Made in Italy;

- realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web;

- gestire tutte le fasi del ciclo cliente applicando le più idonee tecniche professionali di Hospitality Management, rapportandosi con le altre aree aziendali, in un'ottica di comunicazione ed efficienza aziendale;

- supportare le attività di budgeting-reporting aziendale e collaborare alla definizione delle strategie di Revenue Management, perseguendo obiettivi di redditività attraverso opportune azioni di marketing;

- contribuire alle strategie di Destination Marketing attraverso la promozione dei beni culturali e ambientali, delle tipicità enogastronomiche, delle attrazioni, degli eventi e delle manifestazioni, per veicolare un'immagine riconoscibile e rappresentativa del territorio.

## ● ENOGASTRONOMIA - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione professionale:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e

utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti

professionali, al livello b2 quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse

- utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti

enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistica-alberghiera

- integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche

di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi

- valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze

di filiera

- applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità

dei prodotti

- attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni

e servizi in relazione al contesto





- controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico, nutrizionale e gastronomico
- predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione e specifiche necessità dietologiche
- adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per l'insegnamento trasversale dell'educazione Civica è previsto un monte ore annuo di 33 ore.



## Curricolo di Istituto

### "P. COMITE" - MAIORI

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

IPSEOA – IL CURRICOLO PROFILO DELLO STUDENTE Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal decreto legislativo del 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A. Esso è finalizzato : a) alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani; b) allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio; c) all'esercizio della responsabilità personale e sociale. I nuovi percorsi degli istituti professionali di cui al Decreto Legislativo n.61/2017 si caratterizzano per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici e operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica. Il Curricolo dell'I.P.S.S.E.O.A. "Pantaleone Comite" prende vita dal lavoro sinergico dei dipartimenti disciplinari che hanno definito, per tutte le discipline afferenti a ciascuno di essi, la struttura verticale del Curricolo di Istituto, individuando gli esiti di apprendimento e le relative competenze che gli studenti devono raggiungere anno per anno. Il Curricolo ha presente i Profili Culturali, Educativi e Professionali (P.e.Cu.P.) propri dell'indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera e la seguente normativa:

- Regolamento di Riordino degli istituti professionali ai sensi dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;
- Linee guida degli istituti professionali e D.M. n. 139 del 22 agosto 2007 relativo all'obbligo d'istruzione;
- Decreto legislativo del 13 aprile 2017, n.61 Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale (a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d) della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- Raccomandazioni del Consiglio Unione Europea sulle Competenze chiave per l'apprendimento permanente 22 maggio 2018;
- Decreto MIUR n.92 del 24/05/2018 Regolamento recante la disciplina dei profili in uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di



istruzione professionale, ai sensi dell'art.3 c.3 del d.lgs. 61/2017; • D.D. n° 1400 del 25/09/2019 Linee Guida per favorire e sostenere l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di I.P. Il Curricolo dell'I.P.S.S.E.O.A. "Pantaleone Comite" accoglie e fa propri i fabbisogni formativi, le esigenze e le attese espresse dagli allievi e dalle famiglie, dagli enti locali, dai contesti sociali, culturali ed economici del territorio, operando attraverso una valida e capillare progettazione extracurricolare e una efficace e solida progettazione dei PCTO, senza trascurare la progettazione riguardante gli allievi con disabilità e con bisogni educativi speciali. Pertanto, il Curricolo dell'I.P.S.S.E.O.A. "Pantaleone Comite" risulta essere uno strumento indispensabile e utile agli studenti e alle famiglie, poiché permette loro di proiettare nel futuro la scelta di studio effettuata. Inoltre, risulta essere un mezzo fondamentale anche per i docenti in quanto permette loro di progettare la propria attività didattica tenendo ben presenti gli obiettivi da raggiungere in termini di conoscenze, competenze ed abilità. Il Curricolo verticale di Istituto è parte integrante e sostanziale del PTOF e, pertanto, ne costituisce un allegato fondamentale. L'Istituto Professionale indirizzo "Servizi per l'enogastronomia e l'ospitalità alberghiera" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze tecniche, economiche e normative nelle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. L'identità dell'indirizzo punta a sviluppare la massima sinergia tra i servizi di ospitalità e di accoglienza e i servizi enogastronomici attraverso la progettazione e l'organizzazione di eventi per valorizzare il patrimonio delle risorse ambientali, artistiche, culturali, artigianali del territorio e la tipicità dei prodotti enogastronomici. La qualità del servizio è strettamente congiunta all'utilizzo e all'ottimizzazione delle nuove tecnologie nell'ambito della produzione, dell'erogazione, della gestione del servizio, della comunicazione, della vendita e del marketing di settore. Per rispondere alle esigenze del settore turistico e ai bisogni formativi degli studenti, il profilo generale è declinato in quattro distinti percorsi formativi: • Enogastronomia • Servizi di sala-bar vendita • Accoglienza turistica • Prodotti dolciari artigianali e industriali Nel percorso formativo "Enogastronomia" gli studenti acquisiscono competenze che li mettono in grado: • di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici; • di operare nel sistema produttivo promuovendo la tipicità delle tradizioni locali, nazionali e internazionali applicando le normative su sicurezza, trasparenza e tracciabilità; • di individuare le nuove tendenze enogastronomiche. Nel percorso formativo "Servizi di sala e di vendita" gli studenti acquisiscono competenze che li mettono in grado: • di svolgere attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; • di interpretare lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela; • di valorizzare i prodotti tipici locali, interagendo con il cliente per trasformare il momento della ristorazione e della degustazione in un evento



culturale. Nel percorso formativo "Accoglienza turistica" gli studenti acquisiscono competenze che li mettono in grado: • di intervenire nell'organizzazione e nella gestione delle attività di ricevimento delle strutture turisticoalberghiere, in relazione alla domanda stagionale e alle diverse esigenze della clientela • di utilizzare strategie di commercializzazione dei servizi e di promozione di prodotti enogastronomici che valorizzino le risorse e la cultura del territorio nel mercato internazionale • di usare consapevolmente le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione Nel percorso formativo Prodotti dolciari artigianali e industriali gli studenti acquisiscono competenze che li mettono in grado: • di curare la produzione di prodotti dolciari e di panificazione locali, nazionali e internazionali con l'applicazione di tecniche tradizionali, innovative e creative nella manipolazione, trasformazione e presentazione dei prodotti; • di gestire le cotture, i sistemi di lievitazione, di conservazione e i confezionamenti dei prodotti dolciari e da forno dai tradizionali agli innovativi; • di intervenire nella progettazione di ricette e di eventi per la realizzazione di prodotti dolciari e da forno per valorizzare il patrimonio delle tipicità; • di realizzare prodotti dolciari e da forno destinati a soggetti con specifici regimi dietetici. Percorsi dell'Istruzione Professionale Indirizzo Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera dell'IIS "Pantaleone Comite" • Accoglienza turistica • Enogastronomia con le articolazioni Cucina, Sala e vendita, Prodotti dolciari artigianali e industriali.

Corso serale PERCORSO FORMATIVO Il percorso quinquennale si articola in due bienni e un quinto anno e prevede un'area di istruzione generale, comune a tutte le articolazioni, e un'area di indirizzo specifica. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo delle competenze comuni a tutti i percorsi di studio. Nel primo biennio tali competenze sono relative agli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale. A conclusione del primo biennio viene rilasciata, su richiesta dello studente, una certificazione di competenze relativa ai diversi assi culturali. L'area di indirizzo ha l'obiettivo di fare acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendoli in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi. Gli studenti dovranno anche acquisire competenze trasversali (competenze chiave di cittadinanza) che permettano il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale. Il concetto di competenza è declinato come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti": a. la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento; b. per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati; c. gli atteggiamenti descrivono la



disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni». Secondo il Consiglio Europeo le competenze chiave per l'apprendimento permanente sono utili per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva. Queste abilità si sviluppano in una prospettiva di apprendimento permanente, dalla prima infanzia a tutta la vita adulta, mediante l'apprendimento formale, non formale e informale in tutti i contesti. Il Quadro di Riferimento racchiuso nella Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 delinea otto tipi di competenze chiave:

- competenza alfabetica funzionale: La Competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti;
- competenza multilinguistica: La Competenza multilinguistica definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria: La Competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. La Competenza in Scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le Competenze in Tecnologie e Ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani.
- competenza digitale: La Competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: La Competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera.;
- competenza in materia di cittadinanza: La Competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità;
- competenza imprenditoriale: La Competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: La Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Nuovi



percorsi di istruzione professionale Il Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, in coerenza con gli obiettivi e le finalità individuati dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, e successive linee guida, disciplina la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale, in raccordo con quelli dell'istruzione e formazione professionale, attraverso la ridefinizione degli indirizzi e il potenziamento delle attività didattiche laboratoriali. Le istituzioni scolastiche che offrono percorsi di istruzione professionale sono scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica. Il modello didattico è improntato al principio della personalizzazione educativa volta a consentire ad ogni studentessa e ad ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie competenze per l'apprendimento permanente a partire dalle competenze chiave di cittadinanza, nonché di orientare il progetto di vita e di lavoro della studentessa e dello studente, anche per migliori prospettive di occupabilità. Il modello didattico aggrega le discipline negli assi culturali; il medesimo modello fa riferimento a metodologie di apprendimento di tipo induttivo ed è organizzato per unità di apprendimento. Il sistema dell'istruzione professionale ha la finalità di formare i diplomati, i quali saranno in grado di intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione, vendita e presentazione dei prodotti enogastronomici; gestire e organizzare i servizi in relazione alla domanda stagionale e alle esigenze della clientela; operare nel sistema produttivo promuovendo le tradizioni locali, nazionali e internazionali, individuando le nuove tendenze enogastronomiche. I percorsi di istruzione professionale sono ridefiniti a partire dalle classi prime funzionanti nell'anno scolastico 2018/2019. Inoltre, il percorso formativo dell'IIS "Pantaleone Comite", stante la disponibilità della Regione Campania a svolgere gli esami I.e.F.P. (Istruzione e Formazione Professionale) prevede per gli studenti anche la possibilità di ottenere il titolo di Qualifica Professionale al termine del terzo anno, titolo che consente l'inserimento nel mondo del lavoro. ITI – Curricolo – Informatica/Telecomunicazioni Informatica & Telecomunicazioni In sintonia con la mission dell'I.I.S. "P. Comite", l'istituto tecnico si caratterizza per un'offerta formativa centrata sulla progettazione, sperimentazione e innovazione tecnologica, mirata ad indirizzare gli studenti ai diversi sbocchi professionali e a rispondere con flessibilità ed efficacia comunicativa alle loro esigenze specifiche. Lo studente del biennio ITI consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze: • Padroneggia la lingua italiana e utilizza una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi in ambito professionale, utilizza e produce testi multimediali. • Analizza e interpreta i dati, individua le strategie appropriate per la soluzione di problemi, anche utilizzando strumenti informatici. • E' in grado di scegliere in modo consapevole in ambito professionale, culturale ed umano: sa effettuare una scelta ragionata per l'eventuale prosecuzione degli studi, conosce i diversi sbocchi professionali. • Risolve problemi: affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati,



proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. • Collabora e partecipa: interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo alla realizzazione delle attività collettive. Il diplomato nell'Articolazione Telecomunicazioni, indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze: • Sceglie dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali • Descrive e compara il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione • Gestisce progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza • Gestisce processi produttivi correlati a funzioni aziendali • Configura, installa e gestisce sistemi di elaborazione dati e reti • Sviluppa applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza • Individua e utilizza gli strumenti, i dispositivi e le strutture dati più idonee a perseguire gli obiettivi prefissati. • Sa affrontare e analizzare una realtà complessa attraverso una adeguata capacità di astrazione e modellizzazione, in modo da implementare soluzioni che utilizzino le conoscenze acquisite. • Lavora in gruppo fornendo il proprio contributo e rispettando idee e proposte degli altri membri del team. • Sa ricercare, in autonomia, gli strumenti e le metodologie necessarie per la risoluzione di problemi complessi. • Utilizza un linguaggio tecnico appropriato al dialogo formativo guidato.

## **Allegato:**

IPSEOA - CURRICULO.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

#### **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Competenze di educazione civica**

Il curricolo verticale prevede, per ciascun anno di corso, e con declinazioni specifiche per ciascun indirizzo di studio, che siano trattati temi collegati 1) alla Costituzione: sono i temi





relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole; 2) allo Sviluppo sostenibile: i temi riguardanti il turismo sostenibile, l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, l'apporto individuale alla realizzazione dei principali obiettivi dell'Agenda 2030, il rispetto dei beni comuni, la protezione civile; 3) alla Cittadinanza digitale da intendersi come capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
- CITTADINANZA DIGITALE

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

**Dettaglio Curricolo plesso: IPSAR MAIORI**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

#### **Monte ore annuali**

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### **● Percorsi per le competenze trasversali e per il PCTO per studenti delle classi del triennio**

---

La legge 107 del 13 luglio 2015 rende obbligatoria l'attuazione di percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) sia negli istituti tecnici e professionali, che nei licei.

I PCTO sono una modalità di apprendimento non solo dentro la scuola, ma anche fuori la scuola.

Questo nuovo approccio alla didattica, rivolto a tutti gli studenti del secondo biennio e dell'ultimo anno, prevede obbligatoriamente un percorso di orientamento utile ai ragazzi nella scelta che dovranno fare una volta terminato il percorso di studio. Oltre alla attività in azienda comprende: orientamento, visite in aziende, incontri formativi con esperti esterni, insegnamenti di istruzione generale (redazione C.V. Diritto del lavoro, Educazione finanziaria, Corso sulla sicurezza, esercitazioni di laboratorio, etc).

Le attività fuori dalla scuola riguardano attività presso le strutture ospitanti. Sono previste diverse figure di operatori della didattica, docenti che seguono l'attività didattica in aula, docenti incaricati del rapporto con le strutture ospitanti/aziende, tutor aziendali, i consulenti esterni.

I PCTO possono svolgersi anche all'estero (mobilità studentesca e stage linguistici), oppure, durante la sospensione delle attività didattiche o con la modalità dell'impresa formativa simulata.

La nuova Legge di Bilancio stabilisce un nuovo impegno orario minimo: non più 200 ore nel triennio dei licei e 400 ore nei tecnici e nei professionali, ma 90 ore da



spalmare in tre anni al liceo, 150 ore negli istituti tecnici e 210, sempre da svolgere in tre anni, al professionale.

Questo progetto, al suo allestimento, intende offrire agli studenti delle classi terze, che abbiano compiuto i 15 anni, l'opportunità di una crescita culturale, umana e professionale attraverso lo svolgimento di percorsi presso aziende/enti/studi professionali del territorio di cui ai commi da 33 a 44 della Legge 107/2015 e attività in aula.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- imprese pubbliche e private. corsi di formazione da enti accreditati dal MIUR

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Gli apprendimenti in alternanza verranno verificati:

- in ambito scolastico attraverso la presentazione da parte del tirocinante al Consiglio di classe, di una relazione tecnica su un argomento sviluppato durante la formazione esterna, anche in formato PDF o PPT;
- dal report;
- in azienda attraverso report valutativo del tutor aziendale;



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

- Relazioni sugli incontri con docenti esterni.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● "Ri...conosciamo il nostro territorio e le sue potenzialità -una giornata al Comite

---

- PROGETTO RIVOLTO A TUTTE LE SCUOLE MEDIE DEL TERRITORIO, CLASSI SECONDE E TERZE. PER FAR CONOSCERE MEGLIO LA NOSTRA OFFERTA FORMATIVA DI ALBERGHIERO E TECNOLOGICO. - - LABORATORI COINVOLTI: BAR,SALA,CUCINA,PASTICCERIA,LAB. DI INFORMATICA. - OFFRIRE AGLI STUDENTI, GIÀ A PARTIRE DAL SECONDO ANNO DI STUDI, ULTERIORI INFORMAZIONI E ORE DI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI. - LE CLASSI DI SALA, ENOGASTRONOMIA ED INFORMATICA SARANNO IMPEGNATE NELLE REGOLARI OPERAZIONI DI LABORATORIO, GLI ALUNNI DELLE SCUOLE MEDIE SARANNO I NOSTRI "CLIENTI " PER UNA GIORNATA.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

accrescere e valorizzare le conoscenze e competenze degli studenti sotto il profilo tecnico/pratico. Durante l'esercitazione pratica, gli studenti si troveranno immersi nella quotidiana attività di bar, cucina, sala e pasticceria, e uso dei pc, vivendo e sperimentando le possibili situazioni che potrebbero incontrare durante la loro carriera lavorativa, imparando a gestire le difficoltà e ad esprimere le proprie potenzialità;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● LA LAVORAZIONE DELLO ZUCCHERO ARTISTICO

---

USO DELLE MATERIE PRIME - COTTURA DELLO ZUCCHERO TECNICHE DI LAVORAZIONE



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

CONOSCENZE DELLE MATERIE PRIME – LO ZUCCHERO ARTISTICO – GESTIONE DELLE PREPARAZIONI





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● IL BAR, I COCKTAIL IBA E LE NUOVE TECNICHE DI LAVORO

OFFRIRE AGLI STUDENTI ULTERIORI ORE DI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE SPENDIBILI NEL MONDO DEL LAVORO GLI ALUNNI SI CIMENTERANNO NELLA PREPARAZIONE DI PRODOTTI DI AMERICAN BAR/COCKTAIL, DOPO UNA ACCURATA PREPARAZIONE SUI PRODOTTI E LE ATTREZZATURE DI BAR DA UTILIZZARE.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

accrescere e valorizzare le conoscenze e competenze degli studenti sotto il profilo tecnico/pratico. Durante l'esercitazione pratica, gli studenti si troveranno immersi nella quotidiana attività di bar, vivendo e sperimentando le possibili situazioni che potrebbero incontrare durante la loro carriera lavorativa, imparando a gestire le difficoltà e ad esprimere le proprie potenzialità;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● L'INTAGLIO DELLE VERDURE

---

Tecniche di intaglio delle verdure

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

### CONOSCENZE DELLE MATERIE PRIME – I CONSIGLI – L'UTILIZZO DEI COLTELLINI

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

## ● BAR DIDATTICO

OFFRIRE AGLI STUDENTI, GIÀ A PARTIRE DAL PRIMO ANNO DI STUDI, ULTERIORI ORE DI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI. - GLI ALUNNI COINVOLTI SI CIMENTERANNO NELLA PREPARAZIONE/ SERVIZIO DI PRODOTTI DI CAFFETTERIA. - - REPERIRE, ATTRAVERSO LA VENDITA DEI PRODOTTI, RISORSE FINANZIARIE DA DESTINARE ALL'ACQUISTO DI MATERIALE DIDATTICO RELATIVO ALLE TRE DISCIPLINE TECNICO-PRATICHE O QUANTO MENO REALIZZARE ESERCITAZIONI GIORNALIERE SENZA GRAVARE, PER GLI ACQUISTI, SUL FONDO DEI CONTRIBUTI VOLONTARI.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

accrescere e valorizzare le conoscenze e competenze degli studenti sotto il profilo tecnico/pratico. Durante l'esercitazione pratica, gli studenti si troveranno immersi nella quotidiana attività di bar, vivendo e sperimentando le possibili situazioni che potrebbero incontrare durante la loro carriera lavorativa, imparando a gestire le difficoltà e ad esprimere le proprie potenzialità;

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● COLAZIONE A SCUOLA

---

Servizio di Colazione-merenda rivolto agli alunni ed al personale della scuola

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

### Servizio di Colazione-merenda

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



### ● ALL YOU NEED IS BEER

---

Creazione di un "microbirrificio"

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Offrire agli alunni interessati l'opportunità di approfondire i propri interessi e di migliorare la propria preparazione integrandola con l'acquisizione del metodo scientifico.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● HOW I MEET YOUR KITCHEN

---

Il progetto si prefigge lo scopo di unire arte ed enogastronomia

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle





conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Avvicinare gli allievi all'arte e alle scienze attraverso l'espressione e la creazione di piatti ispirati ad opere d'arte

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



### ● DEBATE

---

Il DEBATE si pone come obiettivo la maturazione di competenze trasversali nell'area dei linguaggi

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi

---

Fornire agli studenti gli strumenti e le tecniche per gestire un dibattito e difendere le proprie opinioni, tenendo conto anche delle idee contrastanti e favorendo lo sviluppo del pensiero



critico.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## ● LAVORIAMO DIVERTENDOCI IN BIBLIO-VIDEOTECA

LABORATORIO DIDATTICO E FORMATIVO PER ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI E E CON BES

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

L'implementazione di un laboratorio in biblioteca per alunni diversamente abili e con BES, ha lo scopo di rendere maggiormente proficuo il loro percorso didattico e formativo. Tale laboratorio consente anche la simulazione di ipotesi lavorative (stage) con l'obiettivo di porre una particolare attenzione a quelle che sono le risorse e le abilità degli alunni in situazioni in difficoltà, per puntare al loro rafforzamento, nell'ottica dell'inserimento nel mondo del lavoro e per il raggiungimento di una migliore qualità della vita.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● LA COTTURA A BASSA TEMPERATURA "CBT"

---

LE MODERNE TECNICHE DI COTTURA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

CONOSCENZE DELLE MATERIE PRIME – CONOSCENZE DELLE MODERNE TECNICHE DI COTTURA  
– IL RONER – GESTIONE DELLE PREPRAZIONI

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● L'ARTE BIANCA: LA PIZZA E LE SUE EVOLUZIONI

---

USO DELLE MATERIE PRIME – LA LIEVITAZIONE – TECNICHE DI IMPASTO – CONDIMENTI E COTTURA

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

CONOSCENZE DELLE MATERIE PRIME – GLI IMPASTI – LA LIEVITAZIONE- IL FORNO - GESTIONE DELLE PREPARAZIONI

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● IL NATALE CON GLI ALUNNI DELL'ALBERGHIERO

---

Preparazione di dolci natalizi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

### CONOSCENZE DELLE MATERIE PRIME – I DOLCI DELLA TRADIZIONE – GESTIONE DELLE PREPARAZIONI

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno





### ● CAKE DESIGN

---

USO DELLE MATERIE PRIME – COTTURA DELLO ZUCCHERO TECNICHE DI LAVORAZIONE E DECORAZIONE

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

CONOSCENZE DELLE MATERIE PRIME – LO ZUCCHERO ARTISTICO – GESTIONE DELLE PREPARAZIONI

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

## ● I LIEVITATI DELLA TRADIZIONE: IL PANETTONE CLASSICO

---

IL LIEVITO MADRE – LE FARINE – GLI IMPASTI USO DELLE MATERIE PRIME – LA LIEVITAZIONE – TECNICHE DI IMPASTO – CONDIMENTI E COTTURA

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

CONOSCENZE DELLE MATERIE PRIME – GLI IMPASTI – LA LIEVITAZIONE- IL FORNO - GESTIONE DELLE PREPARAZIONI

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## ● A TUTTA "BIRRA"....LA PRODUZIONE ARTIGIANALE.

---

OFFRIRE AGLI STUDENTI ULTERIORI ORE DI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E



ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE SPENDIBILI NEL MONDO DEL LAVORO GLI ALUNNI SI CIMENTERANNO NELLA PREPARAZIONE DELLA BIRRA ARTIGIANALE, DOPO UNA ACCURATA PREPARAZIONE SUI PRODOTTI E LE ATTREZZATURE DA UTILIZZARE.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

accrescere e valorizzare le conoscenze e competenze degli studenti sotto il profilo tecnico/pratico. Durante l'esercitazione pratica, gli studenti si troveranno immersi nella quotidiana di attività vivendo e sperimentando le possibili situazioni che potrebbero incontrare durante la loro carriera lavorativa, imparando a gestire le difficoltà e ad esprimere le proprie potenzialità; 2.2 Risultati previsti realizzare un prodotto "artigianale" che preveda la partecipazione sistematica e giornaliera di studenti ,anche con disabilità ,alle attività di laboratorio in modo da permettere ai ragazzi di sperimentare sul campo, in "ambiente protetto", un approccio alla vita lavorativa che li accompagni nel loro processo di crescita personale e professionale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● I GIOVANI BARMAN IN CAFFETTERIA

---

OFFRIRE AGLI STUDENTI, GIÀ A PARTIRE DAL I ANNO DI STUDI, ULTERIORI ORE DI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO. GLI ALUNNI SI CIMENTERANNO NELLA PREPARAZIONE/ SERVIZIO DI PRODOTTI DI CAFFETTERIA.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

accrescere e valorizzare le conoscenze e competenze degli studenti sotto il profilo tecnico/pratico. Durante l'esercitazione pratica, gli studenti si troveranno immersi nella quotidiana attività di bar, vivendo e sperimentando le possibili situazioni che potrebbero incontrare durante la loro carriera lavorativa, imparando a gestire le difficoltà e ad esprimere le proprie potenzialità; 2.2 Risultati previsti realizzare un bar etico che preveda la partecipazione sistematica e giornaliera di studenti ,anche con disabilità ,alle attività di laboratorio in modo da permettere ai ragazzi di sperimentare sul campo, in "ambiente protetto", un approccio alla vita lavorativa che li accompagni nel loro processo di crescita personale e professionale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

- Incontri sulla sicurezza stradale e sugli sprechi alimentari, sui rischi idrogeologici e l'impatto della morfologia del territorio sulle attività

## Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

## Obiettivi dell'attività



### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare





### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

Migliorare la consapevolezza degli studenti le potenzialità del territorio senza sottovalutare l'impatto sull'ambienti e i rischi della cattiva gestione e manutenzione delle aree



antropizzate.

Raggiungere la sicurezza alimentare e assicurare la salute e il benessere.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

---

### Descrizione attività



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie
- Esterni

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Digitalizzazione della scuola  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Alfabetizzazione digitale  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

#### Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

#### Attività

Titolo attività: L'animatore digitale  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività





## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

IPSAR MAIORI - SARH038016

IPSAR MAIORI - SERALE - SARH03850E

ITC "P. COMITE" MAIORI - SATD038018

### Criteri di valutazione comuni

#### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

##### VOTO GIUDIZIO SINTETICO

**10 ECCELLENTE** Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze anche in contesti non noti. Possiede una buona proprietà di linguaggio, sa esprimere valutazioni critiche, valuta la qualità del proprio lavoro ed il proprio processo di apprendimento.

**9 OTTIMO** Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze anche in contesti noti. Possiede una buona proprietà di linguaggio, sa esprimere valutazioni critiche, valuta la qualità del proprio lavoro ed il proprio processo di apprendimento.

**8 DISTINTO** Lo studente dimostra di possedere tutte le competenze richieste dal compito. Dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti. Possiede una discreta proprietà di linguaggio, sa esprimere valutazioni critiche.

**7 BUONO** Lo studente dimostra di possedere competenze su contenuti fondamentali. Dimostra autonomia e capacità di trasferire le competenze in contesti noti. Si esprime in modo accettabile.

**6 SUFFICIENTE** Lo studente dimostra di possedere le competenze indispensabili al raggiungimento del livello minimo di abilità richieste. Al di fuori dei contesti



noti deve essere guidato.

5 MEDIOCRE Lo studente conosce parzialmente gli argomenti proposti, il linguaggio non sempre è corretto. Riesce ad orientarsi solo se guidato.

4 INSUFFICIENTE Conosce in modo superficiale e frammentario gli argomenti proposti, il linguaggio è stentato, necessita di frazionamento del compito. Commette errori sostanziali.

3 SCARSO Denuncia gravi lacune nella conoscenza degli argomenti. Si esprime con grande difficoltà. Necessita di un frazionamento del compito. Commette gravi e sostanziali errori e non è in grado di riconoscerli.

2-1 SCARSO Non è in grado di svolgere anche semplici compiti assegnati. Non ha alcuna conoscenza degli argomenti.

## **Allegato:**

GRIGLIA VALUTAZIONE APPRENDIMENTI.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica: si allegano i criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica.

## **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Livello 1 (3-4): Frequenza discontinua con assenze effettuate all'insaputa della famiglia.

Gravi mancanze di rispetto del Regolamento di Istituto con ripetuti e prolungati



provvedimenti di sospensione.

Mancato rispetto degli impegni.

completo disinteresse nei confronti delle attività didattiche. funzione di leadership negativa all'interno del gruppo classe. scarso rispetto dell'ambiente. completo disinteresse nei confronti delle attività didattiche. funzione di leadership negativa all'interno del gruppo classe. scarso rispetto dell'ambiente. atti di bullismo.

Livello 2 (5): Frequenza discontinua con assenze effettuate all'insaputa della famiglia.

mancanza di rispetto del Regolamento. con provvedimenti di sospensione.

scarso rispetto degli impegni.

disinteresse nei confronti della maggior parte delle attività didattiche.

scarso rispetto dell'altro con eventuali episodi di prevaricazione ed intolleranza.

Livello 3 (6): Frequenza discontinua; assenze ripetute effettuate nelle ore di lezione della medesima disciplina. Mancanza di rispetto del Regolamento., con conseguente convocazione dei genitori per motivi disciplinari. Saltuario rispetto degli impegni. Limitato interesse nei confronti delle attività didattiche proposte. Ripetuti comportamenti scorretti nei rapporti interpersonali e scarsa considerazione dell'altro.

Livello 4 (7): Frequenza discontinua. Numerosi ritardi, entrate posticipate e uscite anticipate. Scarsa puntualità nelle giustificazioni. Alcune inosservanze nel regolamento di istituto, seguite da comunicazione alla famiglia. Discontinuo rispetto degli impegni. Interesse settoriale nei confronti delle discipline proposte. Partecipazione non sempre collaborativa. al funzionamento del gruppo classe.

Livello 5 (8): Frequenza nel complesso regolare. Rispetto del regolamento.

Costante rispetto degli impegni. Costante interesse e partecipazione nei confronti delle attività didattiche proposte anche se con qualche lacuna.

Collaborazione e disponibilità nei confronti dei docenti e dei compagni.

Livello 6 (9-10): Frequenza assidua. Scrupoloso rispetto del Regolamento.

Assiduo rispetto degli impegni (9); assiduo e accurato rispetto degli impegni (10).

Interesse vivace e partecipazione attiva alle attività didattiche proposte (9);

interesse vivace e partecipazione produttiva alle attività didattiche (10). Ruolo positivo all'interno della classe, collaborazione attiva con i docenti e con i compagni (9); funzione di leadership positiva e ruolo trainante all'interno del gruppo classe, collaborazione positiva con docenti e compagni (10).





## **Allegato:**

GRIGLIA VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La valutazione degli studenti, già prevista da precedenti norme, è stata integrata dal voto di comportamento, in base all'articolo 2 della legge 169/2008. La valutazione degli apprendimenti per le varie discipline è espressa con voto in decimi.

Il voto inferiore a cinque decimi nel comportamento comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame, indipendentemente dai voti conseguiti nelle varie discipline di studio.

Nei confronti degli alunni che presentano un'insufficienza non grave in una o più discipline, il consiglio di classe, prima dell'approvazione dei voti, procede ad una valutazione sulla possibilità che lo studente superi la carenza formativa in tempi e modi predefiniti.

Nei confronti degli studenti per i quali sia accertata la carenza formativa, il consiglio di classe sospende lo scrutinio, prevedendo la sua effettuazione prima dell'inizio dell'anno scolastico successivo.

Il dirigente scolastico comunica alla famiglia le motivazioni assunte dal consiglio di classe con resoconto dettagliato sulle carenze dello studente. In base al numero degli alunni con sospensione del giudizio saranno avviati corsi di recupero estivi per le seguenti discipline: italiano e matematica.

Gli studenti che al termine delle lezioni non possono essere valutati per malattia o trasferimento della famiglia, sono ammessi a sostenere, prima dell'inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, prove suppletive (legge n. 352/1995).

Inoltre si precisa che con il Decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009 n. 122, all'articolo 14, comma 7 dice che «ai fini della validità degli anni scolastici - compreso l'ultimo anno di corso - per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e



straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo». Questo significa che, a meno non ci siano delle comprovate motivazioni che il consiglio di classe possa valutare, ogni studente dovrà presentarsi a scuola per tre quarti del totale delle ore. In caso questo limite non venga raggiunto, si perderà l'intero anno scolastico.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Dal 2019 ci sono importanti novità riguardo l'Esame di Stato conclusivo del ciclo di studi, pertanto i criteri stabiliti dal MIUR sono i seguenti: avere la sufficienza in tutte le materie, questo significa che la media deve essere almeno sei e che comunque non è possibile essere ammessi alla Maturità se si hanno voti inferiori al 6, a meno che non lo decida, motivandolo, il Consiglio di Classe; avere "un voto di comportamento non inferiore a sei decimi", in quanto fa media e può costituire motivo di non ammissione all'Esame di Stato; aver frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale, fatta eccezione per le dovute deroghe citate nel precedente paragrafo.

Infine, costituiscono (solo a partire dal 2020) requisito obbligatorio per l'ammissione all'Esame di Stato, l'alternanza scuola-lavoro e la partecipazione alle Prove INVALSI in italiano, matematica e inglese; queste ultime saranno già effettuate dall'anno 2019, ma non costituiranno obbligo, mentre, a partire dal 2020, pur non essendo valutative, saranno requisito necessario per l'ammissione all'esame di Stato.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

L'attribuzione del credito scolastico è disciplinata dal DM n. 99/2009, richiamato dalle annuali ordinanze ministeriali sullo svolgimento degli esami di Stato.

Il massimo punteggio attribuibile nel terzultimo, penultimo e ultimo anno di



corso, è di 25 punti in totale.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

La C.M. n. 8 del 6 marzo 2013 prevede che il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione di ciascuna istituzione scolastica elabori "una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES, da redigere al termine di ogni anno scolastico. Lo scopo del Piano annuale per l'Inclusività (P. A. I.) è quello di fornire un elemento di riflessione nella predisposizione del POF, di cui il P. A. I. è parte integrante. Il P. A. I., infatti, è uno strumento che può contribuire ad accrescere la consapevolezza dell'intera comunità educante sulla centralità e la trasversalità dei processi inclusivi in relazione alla qualità dei "risultati" educativi, per creare un contesto educativo dove realizzare concretamente la scuola "per tutti e per ciascuno". Il P. A. I. è lo sfondo sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, basata su una attenta lettura del grado di inclusività della scuola e su obiettivi di miglioramento da perseguire, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie.



L'Istituto "P. Comite" ha fatto propria la volontà, espressa nelle varie normative (L.104, L.170, Dir. Min. del 27/12/12), di operare per l'inclusione e la formazione degli alunni con Bisogni Educativi speciali riconoscendo e valorizzando le capacità e le competenze di ciascuno. In questi ultimi anni la nostra scuola ha visto un costante aumento degli alunni BES, questo a conferma degli sforzi operati dai diversi componenti: Dirigenza, docenti, alunni, genitori, personale A.T.A. e operatori socio-sanitari, per rendere sempre più efficace il processo di inclusione scolastica. La sua storia non può essere disgiunta dalla Scuola Italiana. La Costituzione della Repubblica italiana, all'art. 3 afferma che "Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono uguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali" disegna un'eguaglianza formale, accompagnata da una eguaglianza sostanziale, prevede che ogni "persona" deve essere messa in grado di esprimere pienamente le proprie attitudini personali. Il PAI rappresenta un documento utile per perseguire una "politica per l'inclusione" che permetta, sulla base dei bisogni e delle effettive esigenze, di progettare e documentare le azioni messe in campo dalla scuola e dalle istituzioni territoriali, al fine di incrementare il livello di inclusività generale dell'istituzione scolastica. In questa



prospettiva la scuola estende il suo campo di responsabilità ed intervento all'area dei Bisogni Educativi Speciali che comprende situazioni di: alunni con disabilità, alunni con Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) e situazioni di "svantaggio sociale, disturbi specifici di apprendimento e disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse". La Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012 interviene in maniera decisa nella direzione del richiamo alla forte responsabilità della scuola nei confronti della "cura educativa" verso gli alunni che si trovano, temporaneamente o permanentemente, in questa condizione, indicando una serie di stringenti misure di intervento, al fine di assicurare percorsi di formazione adeguati ed efficaci per promuovere il successo formativo di ciascuno. L'attenzione viene, quindi, rivolta all'elaborazione di strategie didattiche ed educative che valorizzino, attraverso percorsi individualizzati, le potenzialità e le capacità di ciascuno, ponendoli al centro dell'azione formativa della scuola al fine di garantire ad ognuno il successo formativo, secondo quanto stabilito dall'art. 1 del DPR 275/99.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Coordinatori di classe

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola La didattica inclusiva permette l'adozione di pratiche didattiche che favoriscono l'inclusione e il successo scolastico di tutti gli alunni. Il Piano Educativo Individualizzato è compilato per gli alunni con disabilità certificata (diagnosi funzionale e verbale accertamento disabilità ai fini dell'integrazione scolastica) entro tre mesi dall'inizio dell'anno scolastico. Il Consiglio di classe formula la proposta di PEI che può essere di tre tipologie: • PEI con la programmazione disciplinare della classe • PEI con programmazione disciplinare basata sui contenuti essenziali ma equivalente a quella elaborata per la classe • PEI differenziato (la programmazione disciplinare è sostanzialmente diversa da quella predisposta per il resto della classe; è previsto il rilascio di un attestato e non del diploma; per l'adozione di questa tipologia di PEI, è obbligatorio lo specifico assenso dei genitori) Il piano didattico personalizzato è compilato per alunni con DSA e/o ADHD certificata da diagnosi funzionale (legge 170/2010). Il Consiglio di classe formula la proposta e, entro tre mesi dall'inizio dell'anno scolastico, delibera il PDP. Il PDP per gli alunni BES (svantaggio socio-economico, linguistico, culturale) può essere formulato per alunni con Bisogni Educativi Speciali (certificati o non certificati) riconosciuti dal Consiglio di Classe in base ai criteri condivisi dal Collegio docenti. Organizzazione dei diversi tipi di



sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti La Scuola collabora con gli Enti pubblici (Comune, Provincia, USP, USR, ASL) attraverso incontri periodici con l'équipe medica per gli alunni disabili. L'Istituto usufruisce, ogni anno, di figure professionali, per attività finalizzate all'inclusione, grazie a un Progetto di Assistenza Specialistica finanziato dalla Provincia di Salerno.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo. L'Istituto "P. Comite" di Maiori, al fine di potenziare la cultura dell'inclusione pone particolare attenzione a tutti gli alunni, anche se non in possesso di una certificazione di disabilità o di DSA, (Disturbi specifici di apprendimento: dislessia, disgrafia, discalculia ecc) e sostiene processi di apprendimento in relazione allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno. Le finalità dell'Istituto sono: ♦♦ Creare un ambiente accogliente e favorevole al successo scolastico; ♦♦ Sostenere l'apprendimento con curricoli didattici appropriati cercando di promuovere quanto più possibile una sapiente integrazione da parte di "tutta" l'utenza scolastica; ♦♦ Definire pratiche comuni all'interno dell'Istituto; ♦♦ Accompagnare gli studenti agli Esami di Qualifica e di Stato; ♦♦ Cercare di mettere in atto competenze collaborative con la famiglia e gli Enti Locali; Le responsabilità ed i compiti delle diverse figure che interagiscono nel processo di Inclusione sono: Il Dirigente Scolastico: • coordina il GLH, promuove criteri e procedure relative al progetto di inclusione; • individua e gestisce le risorse umane e le disponibilità economiche della scuola per promuovere l'inclusività; • promuove l'intensificazione dei rapporti tra scuola e famiglia di tutti gli alunni; • assegna docenti alle classi e in particolare individua i coordinatori di classe. Il Collegio dei docenti: discute e delibera il P. A. I e a fine anno ne verifica i risultati. I Consigli di classe: esaminano e valutano la situazione educativa, formativa e inclusiva di ogni singolo alunno, rilevando la presenza di alunni con BES nelle proprie classi; discutono, redigono e approvano, in maniera collegiale, i P.E.I. e i P.D.P., in collaborazione con i medici dell'ASL, gli educatori, gli assistenti e la famiglia dell'alunno. Il Consiglio di Classe per promuovere interventi di inclusione individua le risorse umane, strumentali e didattiche da utilizzare all'interno della classe per garantire un'inclusione efficace e proficua. I Coordinatori di classe: coordinano le attività della classe volte ad assicurare l'inclusività di tutti. Gli Insegnanti di sostegno: collaborano nei C. d. C. e mettono a disposizione la propria esperienza per l'individuazione dei Bisogni Educativi Speciali. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.) Il Gruppo di Lavoro, presieduto dal Dirigente Scolastico, ha il compito di promuovere la cultura dell'inclusione attraverso interventi didattico-educativi mirati. Il Docente referente per l'Inclusione: collabora con il D.S.; coordina le attività relative alla stesura del PAI; coordina il gruppo di sostegno; monitora le dinamiche inclusive all'interno della scuola; partecipa alle





attività di orientamento e di accoglienza; supporta i Cdc nella stesura e compilazione dei PDP e PEI; gestisce i rapporti scuola-famiglia e con gli operatori (educatori, neuropsichiatra; partecipa ad attività di formazione sui temi dell'Inclusione.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

È necessario che durante l'intero percorso scolastico la famiglia sia coinvolta in ogni fase dell'iter di integrazione, prestando una collaborazione costante, costruttiva e condivisa. Spetta ai genitori dare il consenso per l'avvio delle procedure di individuazione precoce della situazione di svantaggio ai fini scolastici e per l'eventuale valutazione medico legale ai fini dell'applicazione della Legge 104/92. Il coinvolgimento dei genitori, per la migliore tutela del minore con disabilità, è garantito durante l'intero processo di inclusione scolastica .

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Sostituire il D.S. in caso di assenza, di impedimento o ferie; - predisporre l'utilizzazione dei docenti per la sostituzione dei colleghi assenti; - rilasciare permessi brevi ai docenti, compatibilmente con la possibilità di essere sostituiti; coordinare il rapporto di lavoro tra il D.S. e i docenti; - curare il raccordo tra la segreteria ed il D.S.; -contattare altre istituzioni per iniziative programmate; rilasciare permessi ai genitori per l'entrata posticipata e l'uscita anticipata degli alunni secondo il Regolamento di Istituto; - provvedere per le comunicazioni urgenti scuola-famiglia; - curare il settore organizzativo; - curare il raccordo con il territorio e l'ente locale. IN VIA SUBORDINATA -Gestire i ritardi da parte degli studenti e comunicazione agli uffici ed ai coordinatori di classe, nonché alla presidenza; - controllo sulle condizioni strutturali dei locali scolastici e segnalazioni formali agli uffici di eventuali situazioni di pericolo, derivanti dalle condizioni della struttura e degli impianti; - controllo del buon esito delle circolari interne; - sostegno al coordinamento nell'organizzazione di visite di istruzione, visite guidate, uscite,

2



	<p>manifestazioni teatrali ed altro; - verbalizzazione degli atti dei collegi dei docenti; - collabora per la pianificazione e il coordinamento dell'orario curricolare dei docenti.</p>	
Funzione strumentale	<p>Area 1: Gestione PTOF, Miglioramento e valutazione; Area 2: Sostegno agli alunni e I e FP; Area 3: Sostegno agli alunni con disabilità-DSA e altri BES; Area 4: Rapporti con enti esterni- Continuità verticale Orientamento- Progettualità/PON; Area 5: PCTO e formazione.</p>	8
Capodipartimento	<p>Umanistico ITP Alimenti e alimentazione Sostegno e Area Bes Tecnologico-scientifico Quella del coordinatore di dipartimento è una figura strategica nella scuola e i suoi compiti possono essere così sintetizzati: - collabora con i docenti e la dirigenza e costituisce il punto di riferimento per i componenti del dipartimento - valorizza la progettualità dei docenti - porta avanti istanze innovative - si fa garante degli impegni presi dal dipartimento stesso, ed è riferimento di garanzia della qualità del lavoro e dell'andamento delle attività presso il dirigente - prende parte alle riunioni dei coordinatori dei dipartimenti per garantire una sintonia negli orientamenti metodologici e didattici all'interno dell'istituto - presiede le sedute del dipartimento in assenza o su delega del dirigente</p>	4
Responsabile di plesso	<p>Sono presenti 2 responsabili per il corso diurno (Primo e secondo collaboratore del DS) e 2 responsabili per il corso serale. Il responsabile di plesso: - Partecipa alle riunioni di staff - È referente, presso il DS, per le problematiche generali riguardanti il plesso - È consulente del DS sugli aspetti organizzativi e gestionali</p>	1



	riguardanti il plesso - Cura le Comunicazioni del DS ai Docenti - Accoglie i docenti neoassunti ed i supplenti temporanei per spiegare l'organizzazione del plesso	
Responsabile di laboratorio	N. 1 Responsabile laboratorio cucina N. 1 Responsabile laboratorio pasticceria N. 1 Responsabile laboratorio sala/bar N. 1 Responsabile laboratorio informatica N. 1 Responsabile biblioteca & videoteca N.1 Responsabile laboratorio chimica e fisica N.1 Responsabile raccolta e riepilogo ordini alimentari	7
Animatore digitale	Sviluppare progetti relativi alle azioni relative al PSDN da inserire nel PTOF, su 3 ambiti: - formazione interna, - coinvolgimento della comunità scolastica, - creazione di soluzioni innovative.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Compiti: - Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; - Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; - Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi; - Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della	1



valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; - Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; - Socializzare le attività agli Organi Collegiali; - Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività; - Costituire uno staff di cooperazione per la progettazione dei contenuti didattici nei diversi ordini di scuola; - Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; - Collabora con la funzione strumentale Referente educazione civica 1 125 Organizzazione PTOF - 2019/20-2021/22 IIS MAIORI PTOF alla redazione del "Piano" avendo cura di trasferire quanto realizzato ai fini dell'insegnamento dell'educazione civica; - Partecipazione alle riunioni di staff; - I contenuti da proporre, strutturare e diversificare nell'articolazione del percorso didattico delle 33 ore di Educazione Civica trasversale sono elencati nell'articolo 3 della legge, che indica le tematiche e gli obiettivi di apprendimento e lo sviluppo delle competenze cui è indirizzato l'insegnamento sistematico e graduale dell'Educazione Civica; - Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso;

## **Modalità di utilizzo organico dell'autonomia**

---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A012 - DISCIPLINE  
LETTERARIE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

I docenti titolari delle classi, in collaborazione con il docente potenziatore, individueranno dei percorsi specifici di apprendimento in relazione ai bisogni formativi della propria classe. Tali percorsi saranno effettuati in orario curriculare, con la compresenza del docente potenziatore, in maniera tale da permettere l'articolazione flessibile del gruppo classe, specie se numerosi, per garantire attività laboratoriali per gruppi di recupero e potenziamento. Impiegato in attività di: Potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

6

A020 - FISICA

Docente di fisica  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

3

A021 - GEOGRAFIA

Docente di geografia  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

A024 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI

Docente di francese  
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

ISTRUZIONE

SECONDARIA DI II

GRADO

- Insegnamento

A026 - MATEMATICA

I docenti titolari delle classi, in collaborazione con il docente potenziatore, individueranno dei percorsi specifici di apprendimento in relazione ai bisogni formativi della propria classe. Tali percorsi saranno effettuati in orario curriculare, con la compresenza del docente potenziatore, in maniera tale da permettere l'articolazione flessibile del gruppo classe, specie se numerosi, per garantire attività laboratoriali per gruppi di recupero e potenziamento. Impiegato in attività di: Potenziamento  
Impiegato in attività di:

4

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A031 - SCIENZE DEGLI  
ALIMENTI

Docente di scienze degli alimenti  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

A034 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE CHIMICHE

Docente di chimica  
Impiegato in attività di:

1





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento

A037 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE DELLE  
COSTRUZIONI  
TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

Docente  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

1

A040 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE ELETTRICHE  
ED ELETTRONICHE

Docente  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

1

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Docente  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

2

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Docente  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Coordinamento

3

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

I docenti titolari delle classi, in collaborazione con il docente potenziatore, individueranno dei percorsi specifici di apprendimento in relazione ai bisogni formativi della propria classe. Tali percorsi saranno effettuati in orario curriculare, con la compresenza del docente potenziatore, in

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

maniera tale da permettere l'articolazione  
flessibile del gruppo classe, specie se numerosi,  
per garantire attività laboratoriali per gruppi di  
recupero e potenziamento. Impiegato in attività  
di: Potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Docente  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Coordinamento

2

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Docente  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

1

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Docente  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Coordinamento

3

AD24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(TEDESCO)

Docente  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Coordinamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

ADSS - SOSTEGNO	Docente di sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Coordinamento</li></ul>	16
B003 - LABORATORI DI FISICA	Docente Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
B012 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE E MICROBIOLOGICHE	Docente Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
B015 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE ELETTRICHE ED ELETTRONICHE	Docente Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	2
B016 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Docente Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	1
B017 - LABORATORI DI SCIENZE E TECNOLOGIE MECCANICHE	Docente Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>	2
B019 - LABORATORI DI	Docente	2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

SERVIZI DI RICETTIVITA'  
ALBERGHIERA

Impiegato in attività di:  

- Insegnamento

B020 - LABORATORI DI  
SERVIZI  
ENOGASTRONOMICI,  
SETTORE CUCINA

Docente  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Organizzazione

3

B021 - LABORATORI DI  
SERVIZI  
ENOGASTRONOMICI,  
SETTORE SALA E VENDITA

Docente  
Impiegato in attività di:  

- Insegnamento
- Organizzazione

4



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Bove Giovanni

Ufficio protocollo

Di Lieto Ornella

Ufficio acquisti

Cipresso Raffaele e Venosi Annamaria

Ufficio per la didattica

Di lieto Ornella e Cipresso Raffaele

Ufficio per il personale A.T.D.

Rispoli Luigi

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico